

“Согласовано”
пред. профкома



Л.Ф. Абдуллина

“Согласовано”
Руководитель
исполнительного
комитета Кайбицкого
МР РТ



А.Н. Макаров

«Утверждено»
общешкольным
собранием от «10»

2014 г.



Р.Х. Нуреев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Большеерусаковская
средняя
общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального
района Республики
Татарстан»
на 2015 -2020 г.г.

Цель программы

Создание условий для интегрированной педагогически целесообразной организации учебного и воспитательного процесса, использование инновационных технологий с акцентом на социально-педагогическую деятельность: поддержка + воспитание + обучение.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения.
5. Особенности микрорайона, неблагополучные семьи, нестабильность в стране, неблагополучие в окружающей ребенка действительности наталкивает педагогическую общественность на создание целого комплекса мер по социально-педагогической поддержке ребенка.

Школа продолжает работать над созданием комплекса социально-педагогической поддержки ребенка.

Педагогический коллектив постоянно работает по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса

Концепция развития школы.

Обоснование.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в т.ч. и на образование. Неудовлетворенность современным образованием - явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир: бездуховность и кризис ценностей; недостаток или чрезмерность профессионализма; недостаточная или избыточная специализация; неспособность выпускников оптимально адаптироваться к социальным условиям общества.

В чем же сущность передовых социальных ожиданий, связанных со школой? Можно на этот вопрос ответить очень лаконично: обеспечить хорошее образование каждому. А что значит сегодня хорошее образование? А, может быть, качественное, образование - это главный ресурс человека, который

обеспечит ему свободу? Свободу не сегодня или завтра, а в будущем, свободу не вообще, а скорее, способность свободно и эффективно действовать в новых условиях неопределенности, свободно выбирать.

Главная цель сегодняшней системы образования - это воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. В 1990 г. Россия ратифицировала принятую Генеральной Ассамблеей ООН Конвенцию о правах ребенка. Наряду с основными положениями Конвенция уделяет особое внимание заботе государства и общества о социально де привилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях. Постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

С другой стороны, в силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа порой является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере.

Сегодня все более очевидным становится, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений, навыков, себя изжила, ибо темп нарастания знаний становится таким, что школа за ним успеть не может. В то же время не развиваются способности, необходимые выпускникам школы, чтобы осмысленно самоопределяться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

Главные недостатки традиционной системы образования состоят в том, что ученики не научатся учиться, большинство из них не хочет учиться, у них не формируется ценностное отношение к своему развитию и, как следствие, ценностное отношение к образованию. Чтобы сохраниться, школа должна

измениться. Существующая система образования не удовлетворяет потребности общества и государства, поэтому от нее будут требовать изменений. Резко возросло значение правового и экономического сознания. Необходимо усиление внимания школы к освоению выпускниками национальной культуры и формирование ценностного отношения к ней, формирование экологического сознания.

Чтобы не отставать от времени, школа должна качественно измениться. Школы, ориентированные на изменения, благодаря появляющимся новшествам получают возможности и стимулы для своего развития.

Школы, которые прогнозируют, как изменятся требования к образованию в перспективе, строят образ будущего школы, определяют, где, что и когда потребуются изменить в процессе движения к желаемому будущему, обеспечивают согласование связей между различными нововведениями. Эти школы реализуют системную стратегию инновационных изменений.

Миссия школы

При определении миссии школы педколлектив в качестве главного "заказчика" рассматривает самого ребенка и хочет содействовать его психическому и физическому развитию. Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции. - с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвала стать адаптация детей и юношества к быстромеменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Приоритетные направления реализации программы.

Усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии, использования основ проектной технологии.

Одним из основных условий реализации данного направления является поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителей личноно - ориентированной направленности, овладение ими на теоретическом уровне, апробация на практике, отслеживание результатов; анализ достижений, обмен

опытом, распространение полученного опыта путем работы педсовета, ШМО, методических семинаров, проведения мастерских и т.д.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков:

- модельных,
- эвристических,
- проблемных,
- дискуссионных,
- рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке .

Информационная карта образовательного учреждения

1. Учредитель муниципальное учреждение «Отдел образования Кайбицкого муниципального района»

1.2. Наименование учреждения МБОУ «Большерусаковская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

1.3. Регистрационное свидетельство школы:

1.4. Лицензия на образовательную деятельность

1.5. Место нахождения учреждения Республика Татарстан, Кайбицкий район. Дер. Большое Русаково, улица Зиганишина, дом 38.

1.6. Руководство учреждения

1.6.1. Директор Нуреев Рамил Халимович

Тел: 32-0-35 (раб) 32-0-56 (дом)

Заместители директора:

по УВР: Садриева Гузьял Халимовна

по ВР: Каримова Кадрия Фашловна

1.7. Вид образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа

1.8. Количество учащихся: 58

1.9. Особенности реализуемых образовательных программ. Перспективная начальная школа, традиционные учебные программы, состоявших из базового и вариативного компонента.

2. Характеристика образовательного процесса

2.1. этапы становления образовательного учреждения и его организационная структура школы открылась в 1989 году. Школа включает следующие ступени обучения:

1 ступень (начальная школа)- срок обучения -4 года

2 ступень (5-9 классы) общеобразовательные классы

3 ступень (10, 11 классы) общеобразовательные классы

2.2. сведения об обучающихся

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	22	31	5	58
общее количество	4	5	2	11

классов				
Средняя наполняемость классов	5,5	6,2	2,5	5,3

2.3 Организационная функционирования школы

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели 6 дней.(в 1 классе 5 дней)

Продолжительность уроков 45 минут, перемен между уроками минимальная 10 минут. Максимум 15 минут.

Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

2.4. Сведения о квалификации работающих специалистов

	всего
Имеют образование	
Высшее	10
Средне-специальное	2
Имеют квалификационную категорию	
-высшую	1
-первую	8
-первую(руководитель)	2
Вторую	1
Без категории	2
Имеет почетное звание	
Имеют ученую степень	
Прошли за последние 3 года курс повышения квалификации	12

2.5.Перечень компьютеров

Год установки	Где установлен	Кем используется
2000	В кабинете информатики	Учителя. Ученики
2001	В кабинете информатики	Учителя. Ученики
2007	В кабинете директора	директор
2013	В кабинете информатики	Учителя, ученики

3.Условия для осуществления образовательной деятельности.

3.1. Характеристика здания.

Здание построено в 1999 году . Школа капитального ремонта не требует. В данный момент является школой- комплексом (в здании размещается детский сад, количеством 24 детей)

3.2. Сменность

Обучение ведется в одну смену.

3.3. Наличие материально- технической базы

№	показатели	количество
1.	Специализированные помещения	
1.1.	Компьютерный класс	1
1.2.	Минитипография	-
2.	Средства связи	
2.1.	Локальная сеть	+
2.2.	Электронная почта. адрес	+ sch734@rambler.ru
2.3.	Интернет	+
3.	Технические средства обучения	
3.1.	Множительная техника (сканер)	1
3.2.	Ксерокс+принтер+сканер	1
3.3.	видеомагнитофоны	1
	Аудиомагнитофоны	2
	Музыкальный центр	1
3.4.	Видеокамера	-
3.5.	компьютеры	8
3.6.	телевизор	1
3.7.	принтер	2
3.8.		

Структура образовательной программы учебного заведения

1. Анализ выполнения работы по обучению и воспитанию школьников. Анализируя результативность работы образовательного учреждения за предыдущие учебные годы необходимо сказать, что школа в работе с учащимися руководствуется законами и Положениями об общеобразовательном учреждении, уставом школы. Основные показатели работы:

Успеваемость и качество знаний по классам за 2008-2009 учебный год.

Классы	1-четв.		2-четв.		3-четв.		4-четв.		За год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-класс	100		100	33	100	50	83	50	100	50
3-класс	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
4-класс	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29
5-класс	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
6-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
7-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
8-класс	100	-	100	14	100	29	100	29	100	29
9-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
10-класс			100	57			100	55	100	55
11-класс			100	50			100	100	100	100

Отличники: 1
 Ударники: 19
 Успеваемость: 100%
 Качество знаний: 38 %

за 2009-2010 учебный год.

Классы	1-четв.		2-четв.		3-четв.		4-четв.		За год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-класс	100		100	30	100	30	100	30	100	30
3-класс	100	33	86	17	100	50	100	50	100	50
4-класс	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
5-класс	100	14	100	14	100	14	100	0	100	0
6-класс	100	33	100	28	100	25	100	25	100	25
7-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
8-класс	100	-	100	25	100	25	100	25	100	25
9-класс	100	14	100	25	100	0	100	29	100	29
10-класс			100	40			100	40	100	40
11-класс			100	56			100	56	100	56

Отличники: 0
 Ударники: 19
 Успеваемость: 100%
 Качество знаний: 32%

за 2010-2011 учебный год.

Классы	1-четв.		2-четв.		3-четв.		4-четв.		За год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-класс	100		100	50	100	50	100	50	100	50
3-класс	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44
4-класс	100	17	86	17	100	17	100	17	100	17
5-класс	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
6-класс	100	29	100	14	100	14	100	29	100	29
7-класс	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
8-класс	100	0	100	25	100	25	100	25	100	25
9-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
10-класс			100	0				0		0
11-класс			100	40				40		40

Отличники: 1
 Ударники: 13
 Успеваемость: 100%
 Качество знаний: 30%

за 2011-2012 учебный год.

Классы	1-четв.		2-четв.		3-четв.		4-четв.		За год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-класс	100		100	50	100	63	100	63	100	63

3-класс	100	33	100	0	100	33	100	33	100	33
4-класс	100	44	100	56	100	33	100	44	100	44
5-класс	100	11	100	50	100	50	100	50	100	50
6-класс	100	33	100	25	100	25	100	25	100	25
7-класс	100	25	100	29	100	29	100	29	100	29
8-класс	100	33	100	67	100	33	100	33	100	33
9-класс	100	0	100	25	100	25	100	25	100	25
10-класс			100	100			100	100	100	100
11-класс			10	50			100	50	100	50

Отличники:

Ударники: 21

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 43%

за 2012-2013 учебный год

Классы	1-четв.		2-четв.		3-четв.		4-четв.		За год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-класс	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
3-класс	100	40	100	50	100	50	100	50	100	50
4-класс	100	0	100	33	100	33	100	33	100	33
5-класс	100	38	100	25	100	50	100	50	100	50
6-класс	100	11	100	11	100	33	100	33	100	33
7-класс	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
8-класс	100	25	100	13	100	13	100	25	100	25
9-класс	100	67	100	33	100	33	100	67	100	67
10-класс			100	0			100	50	100	50
11-класс			100	100			100	100	100	100

Отличники:

Ударники: 20

Неуспевающих и второгодников нет.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 38%

В школе созданы дополнительные условия для воспитания физического здоровья детей.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояния здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	условия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	-ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья учащихся; -анализ состояния здоровья, выявление тенденций	Взаимодействие с районным медицинским учреждением
Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и летний период	-увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов	
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика астматизма	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ. инструктирования	
Усиление двигательного режима	Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, охват творческими кружками	

Направления деятельности школы по сохранению и развитию здоровья

№	Наименование содержания	сроки	ответственные
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе	Каждое полугодие	Кл. руководители
2	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядки. Физкультминутки)	ежедневно	Учителя - предметники
3	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	1 раз в год	медсестра
4	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	2 раза в год	Администрация. Кл рук
5	Проведение Дня открытых дверей	2 раза в год	администрация
6	Утверждение режима питания	сентябрь	администрация
7	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами.	Начало четверти	администрация
8	Составление расписания второй	Начало	администрация

	половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха	четверти	
9	Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся	В течении года	администрация

Учащиеся посещают кружки по лыжным видам спорта, волейболу, где созданы все условия (лыжная база, спортзал, спортплощадка). В этих кружках занимаются более 85% учащихся. Для повышения качества обучения, подготовки к итоговой аттестации работают предметные кружки. Основным критерием работы кружка является желание учащихся.

2. Образовательные и воспитательные цели и задачи.

В настоящее время школа работает над методической темой «Совершенствование методов работы по повышению качества знаний учащихся».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с введением новых стандартов образования, необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая служба школы была ориентирована на реализацию своей основной цели – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, а именно:

- а) совершенствование общепедагогической подготовки;
- б) повышение уровня частно-методической подготовки, повышение квалификации в области содержания и методики преподавания учебного предмета;
- в) вооружение учителя знаниями общей, специальной, возрастной и педагогической психологии, основ возрастной физиологии и гигиены;
- г) совершенствование культурологической и технической подготовки учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, происходит изменение в повышении мастерства учителей.

Наблюдается рост числа учителей, имеющих высокий уровень общей профессиональной компетентности. Увеличилось количество учителей, владеющих на высоком уровне умениями:

- а) реализации личностно-ориентированного подхода;
- б) эффективной организации самостоятельной работы учащихся; в) оптимального расходования учебного времени на восприятие, осмысление, закрепление;
- г) целенаправленной работы по формированию знаний различного уровня усвоения ;
- д) формирования общеучебных умений.

В работу над единой методической темой «Совершенствование методов работы по повышению качества знаний учащихся» была включена значительная часть педагогических работников. Проведенная работа обобщена, систематизирована.

Приоритетным направлением в образовании является использование новых образовательных технологий и его прослеживание в форме диагностики. Школа поставила новые цели и задачи:

1. Изучать и внедрять в учебно- воспитательный процесс новые педагогические технологии
2. совершенствование педагогической диагностики как основная форма контроля
3. создание всех необходимых санитарно- гигиенических условий для укрепления здоровья детей и предупреждение возможных отклонений их развитии.

3. Учебные программы и предметы

Набор учебных предметов и программ соответствуют федеральным и региональным стандартам. Базовый вариативный компонент выполняется полностью.

Вариативный компонент учебного плана в целом отводится выбранным учениками и их родителями предметам, учитывая возможности педагогического коллектива.

4. Организация учебно- воспитательного процесса.

Основной задачей школы является необходимость:

- индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;
- разработка уроков с использованием инновационных технологий;
- широкое использование аналитических и диагностических методик во время контроля;
- максимально стимулировать мыслительный процесс учащихся;
- использование модульного обучения

а) Обученность:

В работе со способными детьми мы достигли некоторых результатов. Ежегодно ученики нашей школы под руководством учителя химии Валиева Р.Г. участвуют в республиканском туре олимпиады Кулибиных и занимают призовые места. Показывают высокие результаты на спортивных состязаниях муниципального и республиканского уровней члены спортивного кружка, руководителем которого является учитель физкультуры Нуреев Р.Х.. Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но, несомненно, эта работа по-своему интересна и даже приятна как ученику, так и учителю.

Но помимо сильных учащихся в школе есть «трудные» и «слабые» ученики, к которым также требуется особый подход. Им нужно уделять больше внимания, чем способным детям. Ежегодно подводя итоги учебного года, руководство школы постоянно обращает на это особое внимание. Работа с ними – наш учительский долг, и никто из нас не может его не исполнить.

б) воспитанность

Несмотря на определенные позитивные изменения в уровне воспитанности школьников, в школе еще имеются учащиеся, требующие особого внимания и подхода, даже помощь психолога. Заметно ухудшилось отношение учащихся 8 класса друг к другу и окружающим людям, значительно понизилась культура поведения. В настоящее время состоящих на учете нет, но есть учащиеся с девиантным поведением. Это ученики 7, 9 классов

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ "Об образовании".
2. Стабильность успеваемости и знаний учащихся.
3. Реализуются все конституционные права граждан на образование.
4. Выполняется порядок приема учащихся в 1 класс.
5. Устав школы соответствует требованиям закона РФ "Об образовании".

Важным слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы являются:

1. - работа педколлектива по единой методической теме
2. - результативность проведенных педсоветов
3. Но самым главным слагаемым, обеспечивающим из года в год успешность работы в школе является педагогический коллектив: уровень его сплоченности, уровень целевого единства педагогов, уровень единства взглядов на наиболее важные узловые педагогические проблемы обучения и воспитания.

В целом педколлектив школы - коллектив единомышленников в создании комфортных условий успешного обучения и развития каждого ребенка и ситуациях школьного взаимодействия. Основные характерные черты жизнедеятельности педколлектива:

- > Согласование интересов и мотивов; выработка норм взаимодействия;
- > Самостоятельность в планировании, организации, регулировании и

контроле совместной деятельности;

> Групповая активность в достижении социально значимых целей, индивидуальный стиль деятельности у членов общности;

> Взаимопонимание, сопереживание, единство волевых усилий в творческом выполнении общественно значимой работы;

4. Решение педсоветов вырабатывается всем коллективом и обычно с высоким процентом согласных принимаются.

Через желание взаимопонимания и осознание ответственности за совместную деятельность в системе "ученик - учитель - родитель" реализуется главная цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

5. Организация учебно-воспитательного процесса в новой школе

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

> Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы.

> Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.

> Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

✓ Самообразование

✓ Творческие группы

✓ Семинары – практикумы

Проведение мастер-классов

✓ Взаимодействия учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Структура управления образовательным процессом, предполагает участие всех категорий педагогов в преобразованиях, направленных на совершенствование педагогической и методической работы в школе и ориентированна на реализацию их потенциальных творческих возможностей. Следовательно,

управленческая система должна обеспечить: оптимальную расстановку кадров, формирование мотивации к инновационной деятельности, к работе педагогов в творческих инициативных группах;

Качественный внутришкольный контроль и мониторинг развития процессов обучения и воспитания, позволяющий вносить своевременные коррективы и обладающий стимулирующим характером. Основной путь обновления школы – это путь ее развития на основе введения инновационных процессов во все сферы ее деятельности. Предпрофильная подготовка откроет доступ обучающимся к естественно-научному профилю, предоставляемым ОУ, коммуникативным технологиям, создает благоприятный климат для развития ключевых компетентностей обучающихся. Системный мониторинговый подход откроет возможность более полного учета информации, обобщения опыта, коллективного обсуждения, широкого привлечения родительской общественности и социума.

Достижение поставленной цели возможно лишь при условии реализации следующих *направлений*:

1. *Внутришкольная профилизация* как возможность реализации различного уровня притязаний в получении образования;
2. *Информатизация образовательного процесса* как освоение коммуникационных и информационных компетентностей;
3. *Здоровьесбережение* как составляющая учебно-воспитательного процесса;
4. *Патриотическое воспитание*.

Таким образом, в организации учебно-воспитательного процесса вовлекаются все субъекты образовательного процесса на основе деятельностного подхода:

- *Педагоги* – овладевают технологиями для вовлечения в образовательную и социально полезную деятельность;
- *Учащиеся* – в процессе деятельности обретают соответствующие базовые компетентности;
- *Родители* – разделяют ответственность за процесс и результат образования собственных детей;
- *Сообщество* – заинтересовано участвует в деятельности школы в качестве равноправного партнера.

6. Управляющая система новой школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий обучения требует усиления научно-методической работы с учителями. Увеличения объема экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Планируется создать в

следующем учебном году информационно-мониторинговый центр - новое структурное подразделение, объединяющее несколько методических звеньев с целью формирования информационного банка данных о функционировании и развитии школьной системы, создания единой системы диагностики состояния образовательного процесса, выработки комплексных показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии процессов обучения и воспитания, осуществления мониторинговых мероприятий по реализации управленческих решений, действий, зафиксированных в локальных актах и управленческих планах, своевременное доведение информации до потенциальных пользователей, а также анализ и обобщение результативности инновационной деятельности и оказание методической помощи субъектам - носителям мониторинговых процедур.

Характеристики управляющей системы

1. Организационная структура управляющей системы

Директор школы

Родительский комитет

ЗДУВР, ЗДВР

Классные руководители, МО классных руководителей

- анализ состояния и прогноз тенденций изменений в широкой социальной среде, потенциально значимых для развития школы; выявление нынешнего и прогнозирование будущего социального заказа, адресуемого школе;
- выявление, анализ и оценка качества образования в школе, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта;
- проблемный анализ состояния школы, выявление проблем, требующих решения;
- планирование, организация, руководство и контроль разработки концепции и программы развития школы;
- планирование, организация, руководство и контроль реализации концепции и программы развития школы.
- изучение интересов и потребностей детей и взрослых;
- диагностико-прогностическая - умение изучать психолого-возрастные особенности ребенка, по интересам, условиям жизни в семье;
- организаторская - умение осуществлять межведомственное взаимодействие в интересах ребенка;

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
16 (шестьнадцать) листов
Должность директор
Подпись В. Р. Курбат Р. 1
« 10 » августа 20 14 г. М. П.

